

Årsplan for Ert'n Barnehage, 2014-2015.



Visjon: "Ert'n barnehage skal være et godt sted å være for alle"

MÅL:

"Målet for Ert'n barnehage er å skape et godt vekstmiljø som sikrer barna individuell og gruppevis omsorg og støtte.

Opplevelser og egenaktivitet står sentralt med hovedvekt på LEK som grunnlag for utvikling og læring.

Miljøet skal legge vekt på trivsel, trygghet, toleranse, selvstendighet, ansvar, samarbeid, vise hensyn, skaperevne og fantasi.

Barnehagen skal stimulere barna til å bli selvstendige, sosiale individer med respekt for seg selv og andre mennesker.

Målet er å gi barna et godt og positivt selvbilde.

Barnehagen skal virke i nært samarbeid med hjemmet, å være en støtte for hjemmet i ansvaret for barnas utvikling og oppdragelse."

**Vi ønsker dere alle sammen velkommen tilbake
til et nytt og spennende barnehage år ☺**



Prestasjon av barnehagen, 2014 -2015.

Ert´n barnehage er en avdeling på Lebesby Oppvekstsenter. Vi er en 1-avdelings barnehage med plass til 18 barn i blandet gruppe.

Ansatte ved Ert´n barnehage er: Johnny Myhre, rektor/styrer. Margunn Hølland Birkeland, pedagogisk leder - 50 %. Sissel Jenssen, fagarbeider - 50 %. Sandra Hansnes, assistent – 50 %/barnehagelærer 2 - 50 % . Anita Bjørnstad Nilsen, lærling – 100 % og Nelly Persen, renholdsassistent – 30 %.

Vi holder til i skolebygningen hvor vi har store lyse lokaler. Barnhagen blir også brukt av SFO barn.

Barnehagen er eid av Lebesby kommune. Oppvekstkontoret driver tilsyn av barnehagen.

Barnehagen deler sitt ute område med skolen. Barna har dermed muligheter for lek og samvær med eldre barn. Skolebarna er ofte innom lekeplassen, også etter skoletid, noe som er attraktivt for barna i barnehagen.

I tillegg ligger barnehagen i nær tilknytning til skog, fjære, fjord/vann og bondegård, med de muligheter det byr på av aktiviteter. Barnehagen ligger også nær annen infrastruktur, som butikk, post, bibliotek, kirke og Laksefjord Omsorgsbaser.

Åpningstider:

Barnehagens åpningstider er pr. nå mellom kl: 07.00 og 16.00, men kan endres etter et samlet ønske fra foreldrene innefor rammen 06.00 til 16.30.

Oppholdstiden er normalt 6 eller 9,5 timer.

Barna må være i barnehagen **før kl:09.30**, dette for at vi skal kunne dra på turer og lignende.

Om barna av ulike grunner blir borte en dag eller er sene, er det viktig at dere gir oss beskjed **før kl: 09.30.** Dette pga aktiviteter, turer og eventuelt vikarbruk.

Dagbarn:

Barnehagen har tilbud om dagbarnsplass. Nye barn må forventes å ha tilvenning og dette avtales med avdelingen.

Personalsamarbeid:

Vi jobber jevnlig med rammeplan for barnehagen på avdelingsmøter/personalmøter.

Dagsrytme: Vi legger vekt på å ha en fleksibel dagsrytme. Samtidig er det viktig med faste holdepunkter i hverdagen. Det at ting skjer til

faste tider gir trygghet, og barna opplever også et visst tidsbegrep.

Dagsrytmen skal være en ramme for dagen, og personalet styrer den sammen med barna.

Dagsrytmen pr. i dag:

07.00: Barnehagen åpner. En voksen møter barna og foreldrene i garderoben.

07.00–08.00: Matpakke for de som ikke har spist hjemme.

08.00–10.00: Frilek.

10.00: Samling/aktivitet.

10.30: Felles rydding.

10.45: Toalett, håndvask.

11.00: Mat/tannpuss.

11.45: Ute lek (sovetid for de små).

13.45: Toalett/håndvask.

14.00: Mat/frukt

14.30: Frilek.

16.00: Barnehagen stenger.

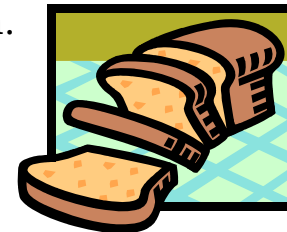


Alle barna må være hentet og ute av barnehagen innen stengetid.

(”Overtid” kan bli belastet med kr. 100,- pr. påbegynt halvtime).

”Andre ting som er greit å vite”

Kosthold: Barna får brød, pålegg og drikke til 2 måltider, og frukt til 1 måltid i barnehagen. Måltidene er ca. kl: 11.00 og kl: 14.00. De som kommer til barnehagen før kl: 08.00 kan spise medbrakt matpakke i barnehagen.



Oppsigelse og ferie: Oppsigelsefrist er på 1 mnd, med virkedato den 1. eller 15. i hver måned. Alle har betalningsfri i juli. Barna er pålagt å ha 4 ukers ferie når barnehagen holder stengt. Foreldrene får påvirke fellesferien.

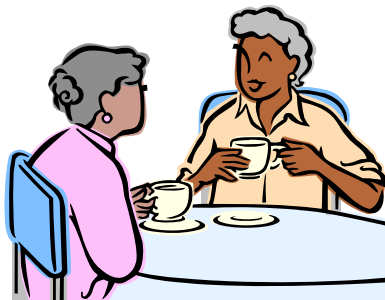
Leker: Vi bruker bare lekene som vi har i barnehagen. Barna skal ikke ta med leker hjemmefra.

Sykdom: Barna skal holdes hjemme dersom allmenntilstanden er dårlig. Hvis barnet blir syk i barnehagen, vil personalet kontakte foreldre/foresatte slik at de kan hente barnet (husk å gi endring av tlf. nr). Barn skal holdes hjemme ved symptomer på sykdom og ved dårlig allmenntilstand.



Barn og voksne fra andre kulturer:

I møte med foreldre med minoritetsspråklig bakgrunn har barnehagen et spesielt ansvar for at foreldrene har mulighet til å forstå og gjøre seg forstått i barnehagen. Barnehagen skal bidra til at barna får en menighetsfull oppvekst uavhengig av kultur og etisk bakgrunn.



Foreldresamarbeid.

Regelmessig kontakt mellom barnehagen og foreldrene er viktig for å kunne utveksle informasjon og drøfte spørsmål som kan oppstå. Gjennom tett foreldresamarbeid ønsker vi å bli kjent med barnet. Vi ønsker å skape trygghet, tillit og toleranse overfor hverandre.

Hente/bringe situasjon: Hente og bringe situasjonen er viktig for å kunne skape et godt samarbeid. Det utveksles informasjon om det som skjer både hjemme og i barnehagen. Den daglige kontakten er viktig for at vi skal kunne oppnå et fortrolig og gjensidig forhold, og for barnets skyld er det viktig at det er en god tone mellom personalet og de foresatte. Foreldrene har ansvar for av og på kledning i hente og bringe situasjon. Det er en fordel at klær og utstyr er merket og klare til bruk, som at foret er satt i dressene, vottene er rettet og at de er tørre.

Spesielle ting vedrørende barn/barnehage tas ikke opp i garderoben.

Foreldresamtaler: Det blir tilbudt foreldresamtaler to ganger i løpet av året. Hensikten er å utveksle erfaringer om det enkelte barns utvikling og trivsel. Foreldre og personalet prøver i fellesskap å finne ut hvordan vi skal gjøre det best mulig for barnet i barnehagen

Foreldrekafe: Vi inviterer søsken, foreldre og besteforeldre til foreldrekafe, en uformell hyggestund i barnehagen en dag i hver måned. Tidspunkt kan variere, så se etter oppslag og annen informasjon.

Foreldremøter: Det vil bli holdt to foreldremøter i løpet av året, som kan brukes til å ta opp generelle og praktiske ting som gjelder alle barna. Etter ønske fra foreldre eller personale kan andre fagpersoner inviteres til møtene, eksempelvis PPD el. Lege, eller andre aktuelle.

Foreldreråd: Alle foresatte er medlem av foreldrerådet. Rådet skal fremme fellesinteressene til de foresatte, bidra til at det skapes et godt samarbeid mellom de foresatte og barnhagen. Foreldrerådet kan be om at saker med viktighet for de foresattes forhold til barnehagen blir lagt frem. Foreldrerådet har rett til å uttale seg i saker av viktighet for dem før avgjørelser blir tatt. Personalsaker er unntatt denne regelen. Rådet velger leder og nestleder, der leder møter i felles samarbeidsutvalg og nestleder er varamedlem. Leder kan når som helst innkalle til møte i rådet. Ved avstemming i foreldrerådet gid det én stemme for hvert barn.

Samarbeidsutvalg: SU har det økonomiske og administrative ansvaret for barnehagedriften.

Utstyr barna trenger i barnehagen.

Vi ønsker at barna har følgende i barnehagen:

I garderoben:

- Utedress (tilpasset årstiden).
- Regntøy.
- Sko og støvler (tilpasset årstiden).
- Fleece/ulltøy – bukse og genser.
- Lue, skjerf/hals.
- Votter, gjerne flere par, også fint med regnvotter.
- Ullsokker.

Sett foret i utedressen og vring tilbake votter etter vask.

Klær som foreldre er redde for, bør ikke tas med til barnehagen.



I hyllen på badet:

- Bleier (ikke trusebleier og tøybleier).
- Salve/krem ved behov.
- Skiftetøy: Strømpebukse/stillongs, truse/body, bukse, jumper, sokker.

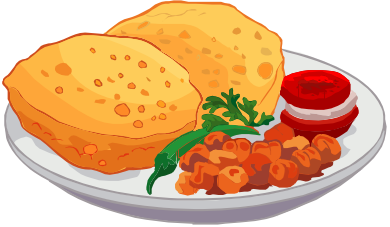
Husk å fylle opp med nytt når noe vått/skitten tøy blir tatt med hjem.

Alt av klær og sko bør være merket. Personalet har ikke ansvar for umerket tøy/fottøy. Dere foreldre har ansvar for at barna har reserveklær som trengs i hyllene.


Dersom vi hjelper hverandre å holde orden i hyller, og klærne blir merket er det mindre sjanse for at tøy blir borte.



Mål for rutinesituasjon.

Rutinesituasjoner	Holdningsmål	Ferdighetsmål	Kunnskapsmål
Garderobe/ Påkledning	Få følelsen av å mestre påkledning.	Øve seg i å kle på seg selv. (Knepe knapper, lukke glidelås)	Begrepstrening. Lære hva man har på etter ulike værtyper og årstider.
Rydding	Ta vare på utstyr. hjelpe hverandre. Lære å ta ansvar for rydding.	Selvstendighetstrening Samarbeid	Systematisering. Lære å rydde. Vite at alt har sin faste plass i barnehagen.
Hygiene/ Dogåing	Lære gode vaner. Ta ansvar for og passe sin egen helse.	Vaske hendene sine selv. Greie do – situasjonen selv.	Lære om god hygiene for å ta vare på helsa si.
Måltid 	Innordne seg i fellesskapet. Positivt sosialt samvær. Være hjelpsom.	Begynne på likt. Vente på tur. Lære vanlig bordskikk. Dekke på og rydde av bordet. Lære å bruke bestikk.	Lære gode kostvaner. Lære å ta vare på helsa si.

Mål for leken:

Holdningsmål	Ferdighetsmål	Kunnskapsmål
<p>Barna lærer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positive holdninger og normer både av voksne og av andre barn. • Positive holdninger kan være; å kunne møte nye situasjoner på en positiv måte, å kunne utvikle en sunn kritisk holdning. 	<p>Vårt mål er at barna skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utvikle sosiale ferdigheter, dvs. kunne leke med andre barn på en positiv og konstruktiv måte. 	<p>Gjennom leken får barna: Bearbeide sine erfaringer, og sin oppfatning og kunnskap om seg selv og verden rundt seg</p> 
<ul style="list-style-type: none"> • Respekt for hverandre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Å kunne samarbeide og løse problemer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utvidete språkbegreper og en generell språkutvikling.
<ul style="list-style-type: none"> • Toleranse overfor andre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppøve praktiske ferdigheter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lære praktiske kunnskaper av andre barn og voksne.
<ul style="list-style-type: none"> • Å ta hensyn til andre i leken, dvs. å omgå andre barn på en positiv måte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Få en god fin – og grovmotorisk utvikling. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppøve konsentrasjonsevnen og evnen til tenkning.
<ul style="list-style-type: none"> • Positive holdninger til egne og andres kreativitet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppøve evnen til å uttrykke tanker og følelser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bruke fantasien sin.

Mål for samling stund:

Holdnings mål	Ferdighets mål	Kunnskaps mål
<ul style="list-style-type: none">• Medvirke til å gi barna menneskelige verdier som styrker dem i utviklingen slik som respekt, toleranse og høflighet overfor andre mennesker.	<ul style="list-style-type: none">• Oppøve sosiale ferdigheter	
<ul style="list-style-type: none">• Stimulere barna til interesser som har betydning for dem senere i livet.• Vite noe om natur, "matauke" sang, musikk, eventyr osv	<ul style="list-style-type: none">• Styrke konsentrasjonen, kreativitet, musikalitet	<ul style="list-style-type: none">• Samling stund gir: språktrening, styrker barnas evne til tenking, stimulerer musikalitet og kreativitet
<ul style="list-style-type: none">• Lærer barna om normer og regler som gjelder både i og utenfor barnehagen	<ul style="list-style-type: none">• Vårt mål er å bidra til at barna skal kunne utrykke tanker og følelser og at de skal få en god personlighetsutvikling	<ul style="list-style-type: none">• Barna tilegner seg kunnskap om: seg selv, om sitt miljø og verden omkring

Mål for barnehagen.

(Forventninger til hva barn bør kunne når de begynner på skolen).

Selvstendighet mål:

- Kjenne igjen sine egne klær.
- Kle på seg selv, glide og knytte.
- Klare og gå på toalettet selv.
- Smøre sin egen mat.
- Rydde etter seg selv og til felles rydding.
- Fullføre egne prosjekter.
- Tørre å være med i felles aktiviteter, sangleker og opptre i større grupper.
- De skal tørre å ta ordet.

Kunnskaps mål:

- Bli kjent i nærmiljøet.
- I gjenkjenne symboler som tall, bokstaver og ulike former.
- Kjenne igjen navnet sitt, sine egne bokstaver.
- Forstå tall og mengder, kunne telle til 20.
- Skal kunne navnet på alle fargene.
- Skal kunne de fleste begreper som oppå, inni, først, eldst, sist osv...
- Skal kunne en del barnesanger, rim og regler.
- Skal kunne kjenne igjen, og bruke ulike formingsmateriell.

Motoriske mål:

- Klare å gå til gammen.
- Kunne klatre i trær.
- Kunne hinke.
- Gå vekselvis i trapper.
- Være bevist høyre/ venstre håndsbruker.
- Kunne tre perler, sy og veve.
- Skal kunne klippe etter strek.
- Skal kunne fargelegge innenfor streker.



Holdnings mål, Sosialkompetanse:

- Må kunne si ifra når de behøver hjelp, er lei seg, plages eller er sinte.
- På eget initiativ hjelpe og ta omsorg for hverandre.
- De skal lære å ha respekt for hverandre, dyr og insekter.
- Vente på tur og lytte når andre snakker, ikke avbryte.
- I samlingsstund rekke opp hånda når de skal si noe.
- De skal kunne dele med hverandre.
- Lære å akseptere planlagte/voksenstyrte aktiviteter, inne og ute.
- Barna skal ha toleranse for alle på oppvekstsenteret.

PEDAGOGISK GRUNNSYN, INNHOLD, OG ORGANISERING:

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet, (barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)

Hva er pedagogisk grunnsyn?

Med pedagogisk grunnsyn menes den felles virkelighetsoppfatning, de kunnskaper, verdier og holdninger som vi legger vekt på og arbeider etter i vår barnehage. Disse skal kjennetegne kvaliteten på alt vi gjør.

Vårt grunnsyn er basert på den kristne og humanistiske tankegangen som setter mennesket i fokus og ser hvert barn som unikt, født aktivt og forskende. I et positivt samspill med andre barn og voksne, vil barnet lære grunnleggende ferdigheter og holdninger til seg selv og andre.

Gjennom daglige rutiner, ulike hendelser i samvær og strukturerte aktiviteter får barna grunnleggende og relevant kunnskap. Barndom skal være en fase i livet med egenverdi, og den skal ikke framskyndes. Det er viktig for oss å la barn være barn.

”Det er foreldrene som har ansvar for barnas oppdragelse” (Barnehageloven §2). Vi skal derfor møte foreldrene med respekt, toleranse og høflighet og vi skal legge vekt på å være ærlige og pålitelige. Slik vil vi lage en plattform av gjensidig tillit og forståelse, der vi sammen har fokus på barnas kvalitet i sin barnehagehverdag.



”Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Barnehagens personale har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn” (Barnehageloven §2). Vi skal derfor møte alle barn med kjærlig omsorg og arbeide aktivt med våre relasjoner til dem, slik at alle blir sett og får tilhørighet til gruppa.

Vi skal legge til rette for læring, trygghet og trivsel for små og store i barnehagen;

- ved aktivt å lære nye ting
- søke utvikling
- ved aktivt å arbeide for trivsel på arbeidsplassen
- ved å vise glede og humor,
- ha en positiv grunnholdning til alt vi gjør
- ved å huske at vi må være gode rollemodeller
- være på golvet sammen med barna
- være en tydelig voksen
- gi hvert enkelt barn utfordringer der de kan få mestring
- undre oss sammen med barna

Vi skal være ansvarlige voksne som er nærværende og engasjerte i hvert barn sin trivsel og utvikling. Vi skal forebygge mobbing gjennom aktiv jobb for at alle skal akseptere hverandre som de er. Gjennom deltakelse i fellesskapet skal vi hjelpe barna å lære om seg selv, erfare egne grenser og å oppfatte hva som er akseptable rammer i samvær med andre.

Det er blant mennesker mennesket blir menneske.

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Barnehagen skal se omsorg, oppdragelse, lek, læring, sosial og språklig kompetanse i sammenheng.

I det daglige går disse inn i hverandre. **Vi jobber på kryss og tvers av fagområder i alt vi foretar oss gjennom den daglige aktiviteten i barnehagen.**

I rammeplanen for barnehagen er det nevnt **7 fagområder** som skal prege barnehagens virksomhet.

- **Kommunikasjon, språk og tekst**
- **Kropp, bevegelse og helse**
- **Kunst, kultur og kreativitet**
- **Natur, miljø og teknikk**
- **Etikk, religion og filosofi**
- **Nærmiljø og samfunn**
- **Antall, rom og form**

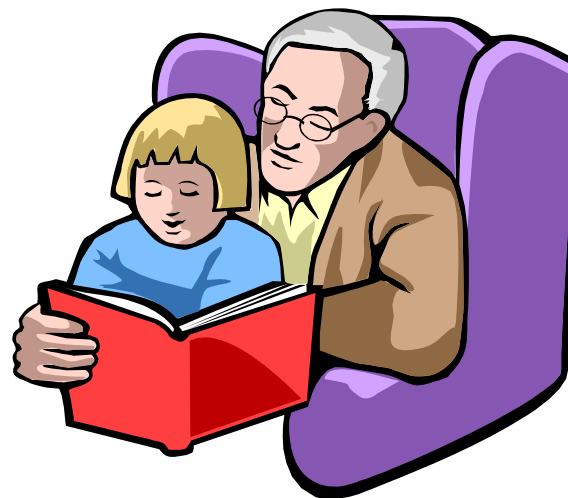


Kommunikasjon, språk og tekst:

Tidlig og god språkstimulering er veldig viktig. Barna oppnår dette ved å lytte, se, høre og samtale med andre barn og voksne i ulike situasjoner som f.eks. høytlesning, fortellinger fra hverdagen og sang. *Viktige sider ved kultur overføringen er knyttet til kommunikasjon, språk og tekst.* De voksne må være bevisst egne rolle for hvordan vi lytter, gir respons og bruker kropps- og talespråk. Vi må oppmuntre barna til å bruke språket aktivt, og prøve det ut med nye ord, sanger, rim og regler. Og vi må skape et trygt miljø hvor barn kan møte bokstaver og siffer i daglige sammenhenger, og støtte barnas initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese og lekeskrive.

Eksempel på innhold:

- God tilgang til bøker.
- Formidling av eventyr, fortellinger, rim, regler og lignende ved samlingsstund og høytlesning.
- Samtaler med barna.
- Bevisstgjøring av stemmebruk.



Kropp, bevegelse og helse:

I småbarnsalderen tilegner barna seg de grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse og fysiske egenskaper. Her skal vi lære barna hvordan de kan beherske sin egen kropp. Forståelsen for egen og andres kropp, samt dette at vi alle er forskjellige er viktige områder. Vi skal også bidra til at barna tilegner seg gode vaner når det gjelder kost og hygiene.

Eksempel på innhold:

- Oppmuntre barna til å kle på seg selv.
- Utvikle positive holdninger til allsidig bruk av kroppen ute, turer og friluftsliv.
- Lære barna gode kos og hygienevaner.

Kunst, kultur og kreativitet:

Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Her må de voksne ha et bevisst forhold til samspillet mellom kunst, kultur og barns lek, og skape tilstrekkelig rom for både voksenledede og barnestyrtede aktiviteter. Vi må motivere barna og legge til rette med bøker, instrumenter, utkleddingsutstyr og rikelig, varierte materiale for å gi dem muligheten til å finne sine egne uttrykksformer.

Eksempel på innhold:

- Gi barna tilbud/introdusere ulike formingsmaterieill, verktøy og teknikker.
- Lære barna å bruke drama, musikk og forming for å bearbeide inntrykk.
- Gi barna erfaring med kunst og kultur.



Natur, miljø og teknikk:

Vi ønsker i barnehagen å leve etter mottoet **”Det fins ikke dårlig vær, bare dårlige klær”**. Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og all vær. Ved å ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og interesse ønsker vi å gi dem et bilde av naturens mangfold. Med dette menes dyr, fisker, fugler, insekter og planter og begynnende kunnskap om fødsel, vekst, aldring og død. Vi skal og lære dem å iaktta, eksperimentere og samtale om fenomener i den fysiske verden og gi dem erfaringer om hvordan teknikk brukes i lek og hverdagsliv.

Eksempel på innhold:

- Se på endringer i naturen i forhold til årstider.
- Gi barna opplevelser ute i ulikt vær.
- Temabasert kunnskap om f. eks dyr, fisk, fugler, insekter, natur, årstider og begynnende bærekraftig utvikling.
- Konstruksjonslek.

Etikk, religion og filosofi:

Er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Hos oss markerer vi de kristne høytidene ved å samtale og lese litteratur. Personalet skal også fremme interesse og toleranse for andre kulturer, religioner og samfunn. Vi møter de "små filosofers" spørsmål med åpenhet og respekt, og undrer sammen med dem.



Eksempel på innhold:

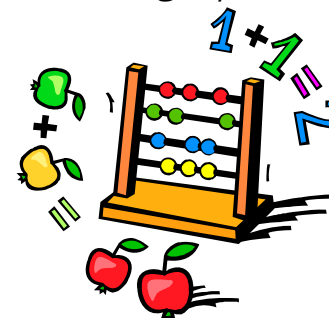
- Jul og påskeforberedende tema.
- Innøve regler i barnehagen.
- Innføring av enkle konflikt løsende metoder.
- De voksne jobber for å være gode rollemodeller.

Nærmiljø og samfunn:

Det skal legges vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Barnas ulike erfaringer fra hjem, omgangskrets og reiser vil kunne gi kunnskap om ulike samfunn. Vi skal arbeide for at alle barn skal erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet.

Eksempel på innhold:

- Turer/aktiviteter i nærmiljøet.
- Temabaserte opplegg som f.eks. Familien, Bær/grønnsaker, Barnehagen/nærmiljøet, osv.



Antall, rom og form:

Grunnleggende matematiske kunnskaper. Blant annet opplever barna glede over å utforske å leke med tall og former. De tilegner seg gode anvendbare matematiske begreper mens de erfarer, utforsker og leker med form og mønster, samt erfarer ulike typer størrelse, former og mål gjennom å sortere og sammenligne. Vi skal legge til rett for at barna skal møte erfaringer med matematiske begreper gjennom lek og hverdagsaktiviteter.

Eksempel på innhold:

- Brettspill.
- Grunnleggende matematikk i hverdagen og førskoleopplegg.
- Synliggjøring og bruk av tall og former i hverdagen (f. eks kalender).

Barns medvirkning:

Synet på barn og barndom vil ha konsekvenser for hvordan personalet forstår barns medvirkning.

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehages daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

(barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Barnehagen må ta utgangspunkt i barns egne uttrykksmåter. Personalet må lytte og prøve å tolke deres kroppsspråk og være observante i forhold til deres handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert også deres verbale språk.

Den pedagogiske virksomheten må organiseres og planlegges slik at det girs tid og rom for barns medvirkning.



For å oppnå dette i Ert`n barnehage trenger vi:

- Voksne som er **smidige**, tenker seg om, ikke svarer nei til barns forslag og ideer uten å gi en begrunnelse.
- Voksne som er mottagelig for endringer av planer når de synes det lar seg gjøre.
- Voksne som er **lydhøre**, viser at de er til stede og tar imot barns innspill.
- Voksne som er **tydelige** og forsøker å være klare og bestemte på hva barn kan få innflytelse på og når det er voksne som må ta avgjørelser.
- Voksne som **viser respekt**, omhandler barn på en likeverdig måte og viser at ingen ideer eller ønsker er latterlige eller dumme.
- Voksne som **tåler det uforutsigelige**, tør å ta ting på sparket og tolererer at arbeidsdagen i barnehagen ikke blir som planlagt. Spontanitet!
- Voksne som er **medforskere og medkonstruktører**, gir barn ansvar og innflytelse slik at de får utforske omgivelsene og reflektere over de erfaringer de gjør.

Sosial kompetanse:

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Forståelsen for sosial forhold og prosesser og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med deltagelse i fellesskapet. Barnehagen skal arbeide kontinuerlig for å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter.

(rammeplanen s. 27 og 28)

I Ert`n barnehage skal vi jobbe for at barna:

- Utvikler sosiale handlingsdyktighet.
- Utvikler språk og kommunikasjonsevne.
- Er nysgjerrige og spørrende.
- Tør å vise følelser.
- Er selvstendige.
- Har tro på seg selv.
- Viser medfølelse og respektere andre.
- Kan ta andre på perspektiv.
- Utvikler selvkontroll.
- Kan samarbeide.
- Viser omtenkksomhet.
- Føler trygghet og trivsel.
- Får tid og rom for lek.
- Får lekekamerater.
- Føler glede ved egne og andres mestring.

